

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 1 г. Благовещенска

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 / Несговорова С.И./

«17» 10 2024 г.



Программа подготовки детей к школе
Школа «РОСТОК»
(в рамках дополнительных платных услуг по подготовке к школе)

уровень реализации программы: дошкольное образование
срок реализации программы: 1 год
разработана на основе примерной программы «Преемственность»
(научный руководитель Н.А. Федосова)

Составитель: Несговорова Светлана Ивановна

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям, на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова). (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в образовательном учреждении.

Цели:

- психологическая адаптация детей;
- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника;
- развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной

активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 год

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- активизировать, расширять и уточнять словарь детей;
- развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию;
- учить делить слова на слоги;
- дать первоначальные представления о предложении;
- закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
- учить решать стихотворные задачи;
- дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук:

- штриховка;
- работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- лепка, конструирование;
- рисование;
- практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды;
- снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

- выработка учителем стратегий индивидуального (лично - ориентированного) подхода к учащимся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. Формы занятий - занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии.

Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Программа включает следующие курсы:

Курс «В мире звуков» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Размышляйка» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Я познаю мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном **мире**, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы.

Курс «Английский малышам» направлен на воспитание и развитие детей средствами иностранного языка; поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи.

Курс «Умелые ручки» ориентирована на создание условий для творческой самореализации личности, формирование личности интегрирующей собственные знания и навыки в совершенствование этого мира.

Курс «Юный олимпиец» ориентирован на формирование у детей основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа предшкольной подготовки «РОСТОК» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: *«В стране звуков»*, *«Размышляйка»*, *«Я познаю мир»*, *«Умелые ручки»*, *«Юный олимпиец»*, *«Английский для малышей»*.

Подготовка детей к школе начинается с 19 октября и длится до 29 марта (20 недель). Занятия проводятся с группой детей. Наполняемость групп не более 15 человек. Режим занятий – 1 раз в неделю по 4 занятия продолжительностью по 30 минут, перемена 10 минут.

№ п/п	Наименование курса	Форма предоставления услуг (групповая)	Количество занятий в неделю	Количество занятий всего
1	« В стране звуков»	групповая	1	20
2	« Размышляйка»	групповая	1	20
3	«Я познаю мир»	групповая	1	10
4	«Английский малышам»	групповая	1	10
5.	« Умелые ручки »	групповая	1	10
6.	« Юный олимпиец»	групповая	1	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате занятий по программе дошкольной подготовки «РОСТОК» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом(иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Курс «В СТРАНЕ ЗВУКОВ»

(развитие речи и подготовка к обучению чтению).

Цель курса: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, качеств личности.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации обучения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои рассуждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умения общаться с взрослыми, со сверстниками.
7. Развитие умения говорения, слушания и чтения.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи сопорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением.
11. Расширение знаний об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015

Программа рассчитана на 20 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Развивающая образовательная среда

Приучать дошкольников проявлять инициативу, любознательность с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение...)

Художественная литература

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка, помогать почувствовать красоту русского языка, прививать чуткость к поэтическому слову.

Формирование словаря.

Продолжать работу по формированию словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Побуждать интерес к слову.

Совершенствовать умения использовать разные части речи в соответствии с их значениями целью высказывания.

Помогать усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей различать на слух все звуки русского языка. Отрабатывать дикцию.

Совершенствовать фонематический слух.

Грамматический строй речи

Формировать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Формировать элементарное представление о предложении.

Отрабатывать выразительность речи.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Формировать умение вести диалог, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.

Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Обучение навыкам чтения

Начать формировать навыки слогового чтения. Работать над закладыванием основ осознанного чтения.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о предложении.

Упражнять в составлении предложений, делении предложения на слова с указанием их последовательности.

Учить делить слова на слоги.

Учить составлять слова из слогов (устно)

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Курс «РАЗМЫШЛЯЙ-КА» (математические представления)

Главная цель курса: всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основные задачи курса:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- 4) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструкторских способностей.
- 5) Увеличение объема мышления и памяти
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам)
- 9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 20 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками»,

изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности.

К концу обучения по развивающему курсу должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии речи, мышления, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, овладение основными знаниями, умениями и навыками.

Планируемые результаты:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Курс «Я ПОЗНАЮ МИР» (ознакомление с окружающим миром)

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 10 часов в год (по 1 занятию раз в две недели продолжительностью 25 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных

ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Наши друзья животные. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну».

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Дети должны: иметь представление о сезонных изменениях в природе; определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег; уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Дети должны иметь представление: о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; об условиях необходимых для роста растений; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь: различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Курс «АНГЛИЙСКИЙ МАЛЫШАМ»

Программа разработана с учетом пособия «Английский язык» Литвиненко С.В., Москва: АСТ: Астрель, 2018г., входящего в УМК «Планета знаний – детям», соответствующего ФГОС дошкольного образования.

Программа рассчитана на 10 часов в год (по 1 занятию раз в две недели продолжительностью 25 минут).

Цель курса:

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;

- привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;

- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи курса:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе.

Планируемые результаты

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Курс «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

(развитие творческих способностей и мелкой моторики рук)

Программа рассчитана на 10 часов в год (по 1 занятию раз в две недели продолжительностью 25 минут).

Особое место в развитии личности ребенка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство природы. Декоративно - прикладное искусство играет важную роль в воспитании подрастающего поколения внутренней культуры, способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности и народном творчестве. Занимаясь декоративно – прикладным творчеством, дети приобщаются к богатому наследию народных промыслов, к миру национальной культуры, у них зарождается чувство прекрасного, развивается фантазия и художественно – образное мышление.

Программа ориентирована на создание условий для творческой самореализации личности, формирование личности, интегрирующей собственные знания и навыки в совершенствование этого мира. Одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощения замыслов в реальность является декоративно-прикладное творчество.

Важно с раннего возраста развивать у детей высокий художественный вкус. Настоящая программа нацелена на изготовление учащимися изделий прикладной направленности и моделей простейших технических объектов, расширение художественного образования.

Цель курса- создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

Задачи курса:

- расширение и закрепление знаний в области композиции, формообразования, декоративно-прикладного искусства;
- формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль на плоскости или в объеме.
- формирование потребности использовать современные технологии художественной обработки материала в процессе изготовления изделия;
- развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, опорно-двигательной, культурно-эстетической;
- развитие личности ребенка: воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей;
- формирование навыков общения в коллективе;
- развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки бумаги.

Данная программа построена на основе анализа общеобразовательных программ в области «технология» и «искусство», наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она ориентирует дошкольников на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Планируемые результаты

- развитие у детей интереса к нетрадиционной изобразительной деятельности.
- совершенствование изобразительных навыков и умений, развитие художественно-творческих способностей детей.

Курс «ЮНЫЙ ОЛИМПИЕЦ»

Программа рассчитана на 10 часов в год (по 1 занятию раз в две недели продолжительностью 25 минут).

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий, включающую проведение физкультурных занятий, подвижных игр.

Цель курса: формировать у детей основы здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных (или коррекция) навыков программирования и контроля.

Задачи курса:

- укрепление здоровья дошкольников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.

В результате работы по развитию качеств и двигательных навыков на протяжении всего периода обучения дети имеют определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, координацию движений. Все это позволит им успешно справляться с нагрузками в школе, сохранять правильную осанку на уроках, проявлять усидчивость, умение слушать учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «В МИРЕ ЗВУКОВ»

№	Планируемая дата проведения	Тема занятия	УУД
1	19.10.2024	«Радуга». Речь. Слово. Звуки.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; обозначать слово схемой, сопоставлять схемы и слова; пользоваться учебником; соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.
2	26.10.2024	«Разноцветные колпачки». Гласные звуки. Звуковой анализ слов.	Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой
3	09.11.2024	«Разноцветные кружки». Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звуковой анализ слов.	Выделять звук (звуки) в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука, различать гласные и согласные.
4	16.11.2024	Весёлые человечки». Согласные звуки. Твердые и	Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие,

		мягкие. Звуковой анализ слов.	выполнять звуковой анализ слов
5	23.11.2024	«Наша речь». Ударение. Звуковой анализ слов.	Понимать прослушанный текст; составлять рассказы по серии сюжетных картинок; выполнять звуковой анализ слов, обозначать ударный слог в схеме слова
6	30.11.2024	«Слово, предложение, рассказ». Составление предложений.	Составлять рассказы по серии сюжетных картинок; составлять схемы предложений
7	07.12.2024	Знакомство с буквами А, а. «Найди лишнюю ягоду», «Банки с соком и вареньем», «Буква рассыпалась». Звуковой анализ слов.	Озвучивать буквы; выполнять звуковой анализ слова; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.
8	14.12.2024	Знакомство с буквами У, у. «Собери грибы в корзину», «Кто как кричит?» Звуковой анализ слов.	Выделять из речи гласный звук [у]; делить слова на слоги, определять на какой слог падает ударение.
9	21.12.2024	Знакомство с буквами О, о. «Осенняя картина», «Грустный и весёлый».	Выделять звук [о] из речи в процессе звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; делить слово на слоги, обозначать ударный слог в схеме слова.
10	28.12.2024	Знакомство с буквами И, и. «Помоги повару», «Ослик». Звуковой анализ слов.	Правильно артикулировать и озвучивать букву и; проводить звуковой разбор слов; пересказывать знакомые детские произведения.
11	18.01.2025	Знакомство с буквами М, м и звуками [м], [м']. «Собачка и корова», «Собери слоги в мешки». Звуковой анализ слов.	Выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации
12	25.01.2025	Знакомство с буквами П, п и звуками [п], [п']. «Листопад», «Зверёк, где твой кружок?» Звуковой анализ слов.	Вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; проводить звуковой анализ слов.
13	01.02.2025	Знакомство с буквами Т, т и звуками [т], [т']. «Каждой вещи – своё место» («Вешалка»). Звуковой анализ слов.	Выделять в речи согласные звуки [т], [т']; читать слова с изученными буквами; вести беседу по заданной тематике
14	08.02.2025	Знакомство с буквами К, к и звуками [к], [к']. «Разгадай ребус», «Какая птица лишняя?». Звуковой анализ слов.	Находить новые звуки в словах; составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками; различать звуки по твердости и мягкости; читать слова с изученными буквами; пересказывать отрывки из знакомых сказок.
15	15.01.2025	Знакомство с буквами Х, х и звуками [х], [х']. «Вот так зверь». Звуковой анализ слов.	Выделять в словах звуки [х], [х']; производить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы

			по содержанию текста, озаглавливать текст.
16	22.02.2025	Знакомство с буквами С, с и звуками [с], [с']. «Кто лишний?» Звуковой анализ слов.	Выделять звуки [с], [с'] в процессе звукового анализа, отмечать особенности их произнесения; различать согласные звуки и буквы; четко и правильно выражать свои мысли.
17	01.03.2025	Знакомство с буквами З, з и звуками [з], [з']. «Какое слово последнее?» («Ребусы»), «Снежинка».	Выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами; называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации; читать текст и отвечать на вопросы.
18	15.03.2025	Знакомство с буквами Н, н и звуками [н], [н']. «Он, она, они», «Кормушка».	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один–много).
19	22.03.2025	Знакомство с буквой Ы. «На птичьем дворе», «Где спряталась буква?». Звуковой анализ слов.	Выделять из речи гласный звук [ы]; наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные); выполнять звуковой анализ слова.
20	29.03.2025	Урок – рефлексия	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.

Тематическое планирование по курсу «РАЗМЫШЛЯЙ-КА»

№	Планируемая дата проведения	Тема занятия	УУД
Пространственные и временные представления			
1	19.10.2024	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	умение различать предметы по размеру, форме, цвету
2	26.10.2024	Большой, маленький. Длинный, короткий. Длиннее, короче	умение сравнивать предметы по величине умение выделять предметы по величине, без измерения.
3	09.11.2024	Слева. Справа.	ориентироваться в пространстве.
4	16.11.2024	Больше? Меньше? Столько же?	сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же, знать знаки >, <, =. наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры, находить закономерность.
5	23.11.2024	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник	знать геометрическую фигуру (круг), распознавать в окружающей обстановке находить и распознавать геометрические фигуры; делать

			выводы; ориентироваться в пространстве и на плоскости
	30.11.2024	Справа, слева, сверху, внизу	ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (сверху, внизу, слева, справа);
7	07.12.2024	Позже. Раньше	определять последовательность временных представлений
8	14.12.2024	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее	умение сравнивать предметы
9	21.12.2024	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	
Цифры и числа			
10	28.12.2024	Число и цифра 1	называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов
11	18.01.2025	Число и цифра 2. Пара	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов
12	25.01.2025	Число и цифра 3	называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта
13	01.02.2025	Число и цифра 4	читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа
14	08.02.2025	Число и цифра 5	называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
15	15.01.2025	Число и цифра 6	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел
16	22.02.2025	Число и цифра 7	называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
17	01.03.2025	Число и цифра 8	называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)
18	15.03.2025	Число и цифра 9	называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9;

			писать цифру 9, устанавливать порядок при счете
19	22.03.2025	Число и цифра 10	называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа
20	29.03.2025	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	складывать и вычитать в пределах 10 (на наглядной основе); сравнивать любые два числа.

Тематическое планирование по курсу «Я ПОЗНАЮ МИР»

№	Дата проведения	Тема занятия	Виды деятельности
Звезды, Солнце и Луна			
1	26.10.2024	Мы идём в школу (ПДД). Звёздное небо.	слушание, наблюдение, анализирование услышанной информации, коллективные творческие дела
2	16.11.2024	Солнце и Луна. Путешествие на Луну	
3	30.11.2024	Радуга. Народные приметы	
Зеленое чудо — растение			
4	14.12.2024	Как узнать растения? Травянистые растения	беседы, обсуждение, наблюдение учащихся за растениями родного села, сравнение, формулирование выводов
5	28.12.2024	Деревья и кустарники	
6	18.01.2025	Овощи и фрукты	
Наши друзья животные			
7	01.02.2025	В мире животных	беседы, обсуждение, просмотр презентаций, видеофильмов, наблюдение, сравнение, анализ услышанного, формулирование выводов
8	15.02.2025	Домашние животные	
9	01.03.2025	В мире птиц	
10	22.03.2025	В мире зверей	

Тематическое планирование по курсу «АНГЛИЙСКИЙ МАЛЫШАМ»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечания
1	19.10.2024	Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Развитие	

		звукопроизносительных навыков.	
2	09.11.2024	Мои игрушки. Введение новых звуков, слов и структур.	
3	23.11.2024	Магазин игрушек. Применение новой лексики.	
4	07.12.2024	Цвета. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	
5	21.12.2024	Учусь считать. Сколько тебе лет? Разучивание рифмовки	
6	25.01.2025	Представление себя. Монологическое высказывание.	
7	08.02.2025	Знакомство с животными. Введение новой лексики. Аудирование.	
8	22.02.2025	Любимые питомцы. Монологическое высказывание.	
9	15.03.2025	Моя любимая еда. Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	
10	29.03.2025	Моя семья. Развитие диалогической речи.	

Тематическое планирование по курсу «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

№	Дата проведения	Тема занятия	УУД
1	19.10.2024	Воздушный змей. Аппликация	уметь вырезать предметы разнообразной формы и объединять изготовленные предметы в композицию. Соблюдать ТБ при работе с ножницами.
2	09.11.2024	Дожливый день. Рисование простыми карандашами	обучать навыкам композиционного решения рисунка на листе бумага; расширить иметь представление о красках осени; способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия. Учиться последовательно проводить работу над рисунком по памяти и представлению
3	23.11.2024	Яблоки. Работа с бумагой и картоном	знать, как размечают бумажные детали; понятия (шаблон и трафарет). Уметь правильно пользоваться ножницами, составлять композицию из бумажных деталей.
4	07.12.2024	Праздничные шарики. Рисование в технике отпечаток	определять основные пропорции, характерные формы
5	21.12.2024	Снегирь. Рисование в технике акварель	выполнять изображения с натуры, различать оттенки красок, смешивать краски; познакомить с понятием «композиция»; развивать умение анализировать форму, цветовую окраску предметов; воспитывать аккуратность, уважение к труду
6	25.01.2025	Новогодний сапожок. Работа с разными материалами	вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Соблюдать ТБ при работе с ножницами
7	08.02.2025	Лепка животных. Пластилин	иметь представление об образных особенностях работы над изображением в

			объеме; учить приемам работы с пластилином; развивать аккуратность, организованность, наблюдательность, эстетический вкус
8	22.02.2025	Открытка к 23 февраля. Комбинированная техника	вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Соблюдать ТБ при работе с ножницами
9	15.03.2025	Открытка для мамы. Комбинированная техника	вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Соблюдать ТБ при работе с ножницами
10	29.03.2025	Весна. Рисование в смешанной технике	видеть красоту природы, многообразие узоров в природе

Тематическое планирование по курсу «ЮНЫЙ ОЛИМПИЕЦ»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	УУД
1	26.10.2024	Вводная беседа. Техника безопасности. Упражнения в беге колонной по одному. Переход бега на ходьбу	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.
2	16.11.2024	Упражнения в беге колонной по одному. Переход бега на ходьбу. Игра «Ловишки»	Уметь ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.
3	30.11.2024	Упражнения в чередовании ходьбы и бега по сигналу Игра «Круговая лапта»	Соблюдать правила взаимодействия с игроками, чередовать ходьбу и бег по сигналу.
4	14.12.2024	Упражнения в беге с преодолением препятствий. Игра «Фигуры»	Уметь распределять свои силы вовремя бега с преодолением препятствий.
5	28.12.2024	Упражнения в ходьбе с высоким подниманием колен	Воспитывать привычку сохранять осанку, развивать пластичность, гибкость
6	18.01.2025	Закрепление навыков ходьбы и бега по кругу. Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Уметь подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Уметь отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.
7	01.02.2025	Ходьба и бег с изменением направления движения. Игра «С кочки на кочку»	Осваивать технику упражнений, выполнять правила поведения в игре и в паре.

8	15.02.2025	Упражнения в ходьбе с изменением темпа движения. Игра «Салки с ленточкой»	Освоить технику ходьбы с изменением темпа движения.
9	01.03.2025	Закрепление ходьбы и бега по кругу с поворотом в другую сторону. Игра «Хитрая лиса»	Выполнять упражнения на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности
10	22.03.2025	Ходьба и бег по кругу, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Игра «День и ночь»	Уметь выполнять упражнения по образцу. Применять правила безопасности при выполнении упражнений;